


Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Копьёва Е.А. 

« 31 » 08 2022 г.

Утверждено:

Приказ от « 31 » 08 2022 г.

№ 351

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся 6-8-х классов**

Руководитель: Сафиуллина Гузель Мансуровна, учитель истории и обществознания

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 34 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной учебной программы авторов Е.Б. Лавренева, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц «Финансовая грамотность»: Финансовая грамотность: учебная программа для общеобразоват. организаций. 8-9 классы. – М.: ВАКО, 2018.

Рассмотрено на заседании МС

Протокол № 1

от « 31 » 08 2022 г.

Председатель МС

О.И. Веряскина 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной программы Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Л13 Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа внеурочного курса «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ финансовой безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков

В Программе содержание структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями),

- модуль № 1. Управление денежными средствами семьи
- модуль № 2. Способы повышения семейного благосостояния
- модуль № 3. Риски в мире денег
- модуль № 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем
- Модуль № 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6-8 классов в сфере экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является закономерным продолжением курса обществознания, его дополнением. Программа реализуется в параллелях 6-8 классов, рассчитана на 34 учебных недель, из расчета 1 час в неделю

3. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ :

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание

ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность • денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления • в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание

статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов

Личностные характеристики и установки: понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; • осознание роли денег в экономике страны как важнейшего • элемента рыночной экономики; осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы; • понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью • возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям; понимание различий между расходными статьями семейного • бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; осознание необходимости планировать доходы и расходы • семьи.

Умения: пользоваться дебетовой картой; • определять причины роста инфляции; • рассчитывать личный и семейный доход; • читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; • различать личные расходы и расходы семьи; • планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; • вести учёт доходов и расходов; • развивать критическое мышление.

Компетенции: устанавливать причинно-следственные связи между нормой • инфляции и уровнем доходов семьи; использовать различные источники для определения причин • инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; • сравнивать различные профессии и сферы занятости для • оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; оценивать свои ежемесячные расходы; • соотносить различные потребности и желания с точки зрения • финансовых возможностей; определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе; • осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. •

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; • знание основных видов финансовых услуг и продуктов для • физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки: понимание принципа хранения денег на банковском счёте; • оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; • осознание необходимости аккумулировать сбережения для • будущих трат; осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения: рассчитывать реальный банковский процент; • рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; • анализировать договоры; • отличать инвестиции от сбережений; • сравнивать доходность инвестиционных продуктов

Компетенции: искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; • оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; • откладывать деньги на определённые цели; • выбирать рациональные схемы инвестирования семейных • сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; • знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных

событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство • финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что при рождении детей структура расходов • семьи существенно изменяется; осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; • понимание возможности страхования жизни и семейного • имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков; • осознание необходимости быть осторожным в финансовой • сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться • за помощью; читать договор страхования; • рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; • защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет • пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; • соотносить риски и выгоды.

Компетенции: оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки • зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; оценивать предлагаемые варианты страхования; • анализировать и оценивать финансовые риски; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • реально оценивать свои финансовые возможности. •

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный • рынок, курс валюты; знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления • банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки: понимание основных принципов устройства банковской системы; • понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия; • осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе • такого рода карьеры; понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; • понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения: читать договор с банком; • рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; • находить актуальную информацию на специальных сайтах, • посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюту в другую; • находить информацию об изменениях курсов валют. •

Компетенции: оценивать необходимость использования банковских услуг • для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы • рисков; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. •

МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; • знание основных видов налогов, взимаемых с физических • и юридических лиц (базовые), способов уплаты

налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки: представление об ответственности налогоплательщика; • понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату • налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет; понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления • средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения: считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; • просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих • уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и • способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции: осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; • планировать расходы по уплате налогов; • рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. •

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Управление денежными средствами семьи	8	5	3	Составление семейного, решение задач бюджета, постер
2. Способы повышения семейного благосостояния	7	3	4	Ролевая игра, решение задач, эссе
3. Риски в мире денег	6	3	3	Ролевая игра Эссе, мини-исследование
4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	5	3	Составление личного финансового плана, мини-исследование
5. Человек и государство: как они	5	3	3	Тестирование

взаимодействуют				
Итого	34	19	16	

8. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/ Тема урока	Количество часов	Класс/ группа	Дата		Содержание	Оснащение	Планируемые результаты		
				план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Управление денежными средствами семьи										
1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1				Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	учебник, презентация	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала

								Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1			Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.	учебник, дидактические материалы	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека

							могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление	самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
3	Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов.	1			Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель	учебник, презентация, ученый фильм	Описывают и сравнивают источники доходов семьи, виды заработной платы, знают особенности труда несовершеннолетних, объясняют, как связаны образование, объясняют, чем руководствуется человек при выборе профессии, объясняют причины различий в	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

					получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.		заработной плате	выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
4	От чего зависят личные и семейные доходы.	1			Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или	презентация, учебный фильм	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

					воспользовавшись скидками.			учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
5	Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1			Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.	презентация, учебный фильм	Составляют семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

							сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
6	Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить.	1			Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы	презентация, учебный фильм	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивн	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения

				можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками		применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	ые: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
7	Как оптимизировать семейный бюджет.	1		Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими	презентация, учебный фильм	Научиться систематизировать обществуведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения

					ценами или воспользовавшись скидками		регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
8	Осуществление проектной работы, проведение контроля.	1			Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись	презентация, учебный фильм			

					скидками				
Способы повышения семейного благосостояния									
9	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые организации.	1			Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	презентация, учебный фильм	Описывают события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций				Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	учебник, интерактивная доска	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
11	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	1			Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.	учебник, презентация,	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
12 - 13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2			Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.	учебник	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								и действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
14 - 15	Осуществление проектной работы "Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему"	1			В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками	презентация, ученый фильм	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения

							ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	результата, составлять план последовательност и действий. Познавател ьные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
Риски в мире денег									
16	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Рождение ребёнка, потеря кормильца	1			. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	учеб ник	Объяснять , почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты	Коммуника тивные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивн ые: определять	Формиро вание ответственного отношения к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории

							налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
17	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1			Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.	учебник	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

								<p>свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	индивидуальной траектории
18	Чем поможет страхование.	1			Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	учебник	Как принять решение о налогах и сборах	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному

								<p>современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
19	<p>Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски</p>				<p>Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения.</p>	<p>презентация, учебный фильм</p>	<p>Составляет семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>

					Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.		расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
20 - 21	Что такое финансовые пирамиды				Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над	презентация, ученый фильм	Составляют семейный бюджет на условных примерах,	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное	формирование ответственного отношения к учению,

					<p>расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.</p>		<p>сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами</p>	<p>взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем									
22	Банки и их роль				Понятие инфляции.	през	Объяснять	Коммуника	Формиро

- 23	в жизни семьи. Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2			Как спасти деньги от инфляции	ентация, ученый фильм	понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции	<p>тивные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивн ые: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавател ьные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать</p>	вание ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
---------	--	---	--	--	-------------------------------	--------------------------	--	--	--

								определения понятиям	
24 - 25	Польза и риски банковских карт.	2			Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	учебник, презентация, ученый фильм	Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
26 - 27	Собственный бизнес	2			Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	учебник, дидактические материалы	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
28 29	Валюта в современном мире	2			Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	през ентация, ученый фильм	Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами	Коммуника тивные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивн ые: определять последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательност и действий. Познавател ьные:	Формиро вание ответственного отношения к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории

								осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
30 - 31	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2			Что такое валюты ? Значение помощи людям	презентация, ученый фильм	Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								и действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
Человек и государство: как они взаимодействуют									
32	Налоги и их роль в жизни семьи. Что такое налоги и зачем их платить	1			Объяснить, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры уплаты налогов в семье. Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Приводить примеры социальных выплат. Находить	учебник, дидактические материалы	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

				информацию о социальных выплатах			конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
33	Налоги и их роль в жизни семьи. Какие налоги мы платим.	1		Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры уплаты налогов в семье. Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Приводить примеры социальных выплат. Находить информацию о социальных выплатах	учебник, дидактические материалы	Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	
34	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости								

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профоринтер». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>