

Программа воспитания «Я расту».

*В каждом человеке природа всходит
либо злаками, либо сорной травой;
пусть он своевременно поливает
первое и истребляет второе*

Фрэнсис Бэкон

Раздел I.

Пояснительная записка.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

Почему же я выбрала такое название: «Я расту»? Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

Цель программы:

обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Участники программы:

Программа рассчитана на 5 лет (2019-2024 г.), предусмотрена для учащихся 5 – 9 классов.

Воспитательные задачи

на текущий учебный год можно сформулировать так:

1. Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.
2. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для вхождения учащихся в новую учебную ситуацию, оказывать помощь в процессе адаптации в средней школе.
3. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.
4. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
5. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.
6. Воспитывать в классном коллективе чуткость, внимательность, честь, долг и др.



Реализация программы воспитания основана на принципах:

1. **Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.**
2. **Принцип природосообразности.** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.
3. **Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.
4. **Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
5. **Принцип сотворчества.** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.
6. **Принцип коллективно – творческое дело.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе данных принципов можно выделить 7 основных направлений воспитания:

1. Гражданско – патриотическое («Возрождение»)
2. Ученье («Лидер»)
3. Физкультурно – оздоровительное («Олимпионик»)
4. Художественно – эстетическое («Свой голос», «Стартинейджер»)
5. Трудовое («Своё дело»)
6. Нравственное («Орден милосердия»)
7. Семья («Коллеги»)

Условия успешной реализации программы:

1. Поддержка идеи программы коллективами школы, учащимися, их родителями и учителями.
2. Привлечение к реализации программы семью.
3. Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
4. Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать **Личность**:

1. социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
2. умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
3. потребность в творческой самореализации;
4. умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить:

Три этапа воспитания

I этап - 11 – 12 лет. Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

II этап – 13 – 14 лет. Дальнейшее совершенствование этих качеств.

III этап - 14 – 15 лет. Индивидуальная корректировка качеств.

Возрастные категории учащихся	Воспитательный	Образовательный	Практический
Младший возраст	Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным	Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно	Конверт достижений «Я расту» в коллективе
Средний возраст	Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха.	Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы	Конверт достижений «Я расту» в коллективе
Старший возраст	Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей	Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде.	Конверт достижений «Я расту» в коллективе

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки. По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом данной программы является **ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.**

Программа рассчитана:

1. Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.
2. Помочь человеку быть творцом.
3. Формировать активную гражданскую позицию личности.
4. Воспитывать любовь к людям.
5. Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставит себя унижению.
6. Воспитывать трудолюбивую личность.
7. Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.
8. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.
9. Воспитывать у учащихся волю и выносливость.
10. Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

II. Раздел

Содержание воспитательной деятельности

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1. Направление «Гражданско-патриотическое».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.



2. Направление “Ученье”

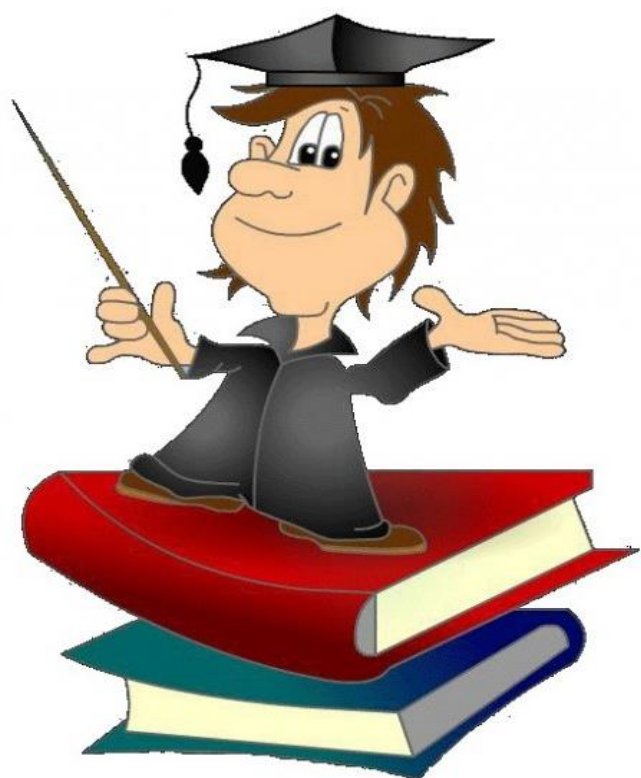
Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах.



4. Направление " Физкультурно-оздоровительное и экологическое"

Цель: развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми



5. Направление "Художественно-эстетическое"

Цель: способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов.
10. Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.



Направление “Трудовое”

Цель: способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

Задачи:

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

Формы:

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок;
5. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
6. Организация и проведение трудовой практики.



7. Направление “Нравственное”

Цель: способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.



8. Направление "Семья"

Цель: способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

Задачи:

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции, формировать традиции класса.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.



III раздел.

Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:

1. собеседование с учителями, работающими в классе;
2. организация участия детей в школьных олимпиадах;
3. мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

1. организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
2. организация индивидуальной творческой деятельности;
3. создание условий для самовыражения;
4. включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

1. собеседование с родителями;
2. собеседование с психологом;
3. наблюдение и особое внимание, коррекция;
4. организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

4. Работа с детьми с девиантным поведением:

1. собеседование с родителями;
2. собеседование с психологом;
3. контроль социального педагога;
4. контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
5. вовлечение в творческую деятельность;
6. собеседование с учителями, работающими в классе;
7. наблюдение и коррекция поведения.

Раздел IV.

Работа с родителями.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Родители нашего класса причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустроиваем жизнь!

Принципы взаимной деятельности:

1. обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
2. доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
3. позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

Изучение условий семейного воспитания:

1. особенности семейного воспитания;
2. беседы, анкетирование родителей;
3. сочинения учащихся о семье;
4. конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
5. формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:

1. родительские собрания;
2. информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
3. приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
4. регулярная проверка дневников.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Взаимодействие с родительским комитетом:

1. помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
2. помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
3. с учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность родителей и учащихся:

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

1. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей;
2. родительские собрания;
3. заседания родительского комитета;
4. четкие и лаконичные записи в дневниках;
5. записки извещения.

Работа с педагогами, работающими в классе:

1. изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
2. изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
3. выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
4. развитие коммуникативных умений педагогов;
5. сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
6. помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

1. проведение малых педагогических советов;
2. индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
3. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.



Цель работы с родителями: Достижение общей цели воспитания путём сплоченного сотрудничества семьи и школы.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Родительские собрания, консилиумы.
2. Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы, развития личности ребенка.
3. Организация консультаций для родителей учителей, работающих в данном классе.
4. Организация обмена опытом между родителями.
5. Просвещение родителей о возрастных особенностях детей.
6. Ведение социального паспорта семей.
7. Работа с родительским активом.
8. Выявление интересов родителей и привлечение их к организации досуга детей.
9. Организация совместных мероприятий (дети, родители, педагоги)
10. Анкетирование родителей.
11. Привлечение родителей к дежурству на вечерах.

Темы классных родительских собраний:

1 четверть	«Первый раз в пятый класс»
2 четверть	«Трудности адаптации пятиклассников к школе»
3 четверть	«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»
4 четверть	«Вот и стали мы на год взрослее» (Подведение итогов года, организация летнего отдыха и др.)

Самоуправление класса:

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разновариативность;
- самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - классное собрание.

В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. Классное собрание избирает:

- президента класса;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Совета школы.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является совет класса, возглавляемый президентом класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Президент класса выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины **участников**.

Президент класса

- составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);
- формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений;
- контролирует деятельность всех членов ученического самоуправления, оказывает им помощь при необходимости
- представляет свой класс в общественных организациях школы и города

Заместитель президента класса

Осуществляет помощь президенту, заменяет его в случае необходимости

Министр просвещения

- помощь в учебной работе отстающим одноклассникам
- помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся (доведение до сведения учащихся различной информации)
- помощь в проведении тематических классных часов

Министр информации

- подготовка информации из жизни класса для школьной разработки классных часов, сценариев, конкурсов, ведение летописи класса

Министр культуры

- занимается досугом учащихся класса (проведение дискотек, вечеров встреч)
- ознакомление учащихся с расписанием работы кинотеатра, кино-новинками, другими культурными событиями в городе

Министр спорта

- отвечает за популяризацию физической культуры среди учащихся класса
- подготовка команды класса для участия в физкультурных состязаниях
- сообщение «из первых рук» о спортивных достижениях учащихся класса
- организация посещения спортивных мероприятий

Министр труда

- организация дежурства в классе, субботников
- сохранность и ремонт мебели класса
- забота о растениях класса
- контроль за посещаемостью внеклассных мероприятий

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях.

Раздел V.

Механизм реализации программы "Я расту"

"Я расту" является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива.

Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку:

5-й класс - "Проросшее семечко":



1. Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

2. Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.

3. Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.

4. Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.

5. Развитие навыков взаимодействия.

6. Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

7. Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.

8. Формирование ценностных представлений и отношений.

9. Организация досуговой деятельности.

6-й класс – «Росток»:



1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
3. Коллективное планирование.
4. Развитие чувства коллективизма.
5. Поощрение инициативы.
6. Развитие ценностных представлений и отношений.
7. Содействие личностному развитию учащихся.
8. Формирование навыка коллективного анализа.
9. Развитие навыков социального взаимодействия.

7-й класс – «Соцветие»:



1. Развитие самоуправления учащихся.
2. Коллективное планирование, коллективный анализ.
3. Содействие личностному развитию учащихся.
4. Организация социально значимой деятельности.
5. Развитие навыков социального взаимодействия.
6. Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс - «Бутон»:



1. Формирование потребности в творческой деятельности.
2. Самоуправление учащихся.
3. Коллективный анализ, коллективное планирование.
4. Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
5. Работа творческих групп.
6. Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
7. Развитие навыков социального взаимодействия.
8. Развитие навыка социального проектирования.
9. Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс - «Цветочки»:



1. Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
2. Самоуправление учащихся.
3. Работа творческих групп.
4. Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
5. Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
6. Социальное проектирование.
7. Развитие ценностных представлений и отношений.

Воспитательные задачи

на текущий учебный год можно сформулировать так:

7. Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.
8. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для вхождения учащихся в новую учебную ситуацию, оказывать помощь в процессе адаптации в средней школе.
9. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.
10. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
11. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.
12. Воспитываем в классном коллективе чуткость, внимательность, честь, долг и др.

